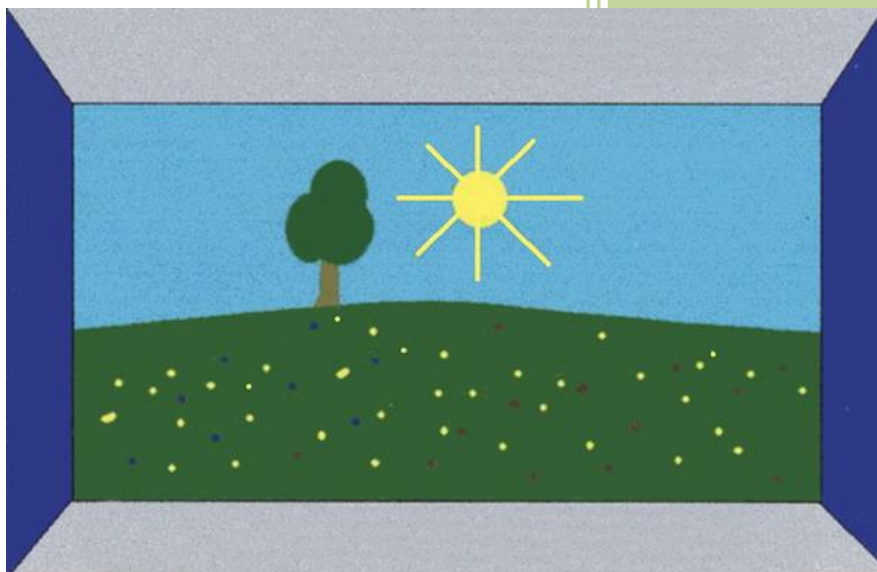


2015

Pedagógiai program



**Nyitott Világ
Fejlesztő Iskola**

Tartalom

Bevezető.....	3
1. Az iskola nevelési programja	5
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	5
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	7
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	8
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	11
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	12
1.7 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	17
1.8 A felvételi eljárás különös szabályai	17
2. Az intézmény helyi tanterve	19
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	19
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám	19
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	21
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	22
2.5 Mindennapos testnevelés.....	22
2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	23
2.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	23
2.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	26
2.10 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	27
2.11 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	28
2.12 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	29
2.13 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	31
2.14 A Nyitott Világ Iskola munkájába beépülő tevékenységek	33
2.15 A Pedagógiai Program érvényessége, értékelése és felülvizsgálata.....	33
2.16 A Pedagógiai Program nyilvánossága.....	33

BEVEZETŐ

Az iskola bemutatása

Az iskola arculata

Az iskola az 1992/93-as tanévben a Fővárosi Önkormányzat Gyermek- és Ifjúságvédelmi Ügyosztálya megbízásából jött létre. A kezdeményezés intézményes megoldást próbált nyújtani olyan gyerekek számára, akik az iskolai képzés ideje alatt hosszantartóan csökkenten teljesítenek, beilleszkedési-, magatartási zavarai miatt az általános viselkedési normákhoz nehezen alkalmazkodnak.

Az iskola alapítását a fővárosi gyermekvédelem azon felmérése előzte meg, mely egyértelműen kimutatta, hogy kiemelkedően sok 7-14 éves korú gyermek gyermekvédelmi gondoskodásba kerülésének oka összefüggésben áll az iskolai problémákkal, a gyenge iskolai teljesítményekkel.

A Fővárosi Önkormányzat megbízásából szerveződő iskola különösségét az adta, hogy a gyermekvédelem munkatársai igazodtak ahhoz a korszerű elképzeléshez, melynek lényege a prevenció, az iskola a fejlesztést és a segítségnyújtást a családok közelében, a családokkal együttműködve végezze.

2013. január 1. óta a Nyitott Világ Fejlesztő Iskola a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Budapest XII. Tankerületi Igazgatóság felügyelete alá tartozik.

Az iskola környezete

Az iskola céljainak, feladatainak, és a közoktatási rendszerben elfoglalt helyének meghatározásában döntő volt, hogy tanulási részképesség zavarral és beilleszkedési problémákkal küzdő gyerekek nevelésére vállalkozott.

Az intézmény feladatának tekinti a szoros kapcsolattartást a pedagógiai szakszolgálatokkal, a gyermekpszichiátriai intézményekkel, a gyermekjóléti szolgálatokkal, és a gyermekotthonokkal.

Mindezek szellemében a kezdetektől fogva arra törekszünk, hogy egy a köznevelés számára modellértékű egészséges iskolaklímát és környezetet alakítsunk ki, ahol a tolerancia alapvető érték.

Az iskola beiskolázási területe Budapest és környéke.

A Nyitott Világ Iskola XII. kerületi területe és épületei ideálisan megfelelnek az iskola nevelési és oktatási koncepciójának, melyhez az alábbi feltételek állnak rendelkezésre:

- kis létszámú iskola működtetésére alkalmas épületek
- a gyermekek óriási mozgásigényét kielégítő szabad mozgástér
- jó megközelíthetőség

Az iskola tanulói közössége

A szülői háttér

A szülő–gyermek kapcsolat a legtöbb rosszul szocializált gyermeknél sérült, problematikus. A Nyitott Világ Iskolába járó gyerekek többsége szociálisan és kulturálisan hátrányos helyzetű családokban nevelkedik. Az iskola azonban ezzel együtt sem akar lemondani a szülők partneri részvételéről. Az iskolában dolgozó pedagógusok azt az elvet vallják, hogy nem riválisai a szülőknek, hanem olyan szakemberek, akik a nevelés kérdéseire hivatalból értenek. Pedagógusaink tudják, hogy nem a szülő ellenére nevelik a gyermeket, ellenkezőleg, igényt tartanak a szülők partneri részvételére. Tapasztalatunk az, ha a szülők úgy érzik, megoszthatják a felelősséget a pedagógussal, akkor bátrabban bontakoztatják ki szülői szerepüket. Az iskola fontos feladatának tekinti a szülői szerepre nevelést.

A tanulói összetétel

A tanulói összetételt két szempontból elemezzük:

a. A tanulási zavar mértéke és típusai szerint

Tanítványaink tanulási és magatartási zavarral küzdő gyerekek. A Nyitott Világ Iskolába történő bekerülésük oka, hogy az iskolai képzés ideje alatt hosszantartóan csökkenten teljesítenek, az életkori normától eltérő tanulási teljesítményt és magatartási formákat mutatnak, a tanulási képességeik fejlődésében gyakran nehezen előremozdíthatók. A tartós teljesítménykudarccal törvényszerűen visszaesést eredményez a tanulók értelmi fejlődésében. Az az állapot állhat elő, hogy az érintett gyermekek jó adottságaik ellenére tanulási képességeikben nem fejlődnek az életkori szintjüknek megfelelően. Legszembetűnőbb lemaradás a kognitív és nyelvi funkciók fejlődésében és a szociális magatartásban mutatkozik. A jelentős lemaradás a tanulási zavarokból következik, mely gyakran tanulási teljesítmény és magatartás zavarok kialakulásához vezet.

b. Szociális összetétel szerint

Tanulóink a három szociális milióból érkeznek:

- Az első csoportba azok a családjukkal élő gyerekek tartoznak, akik az iskolai kudarcok hatására fokozatosan veszélyeztetetté válnak. Az iskola képességfejlesztő programjai hatására ezek a gyerekek a kimeneti időszakra az intelligenciájuknak megfelelő tanulási teljesítményre képesek.
- A második csoportba diákotthonban élő gyerekek tartoznak, akik a család rendszeres gondoskodásának hiányában tanulásban alulmotiváltak ezért általában gyenge tudással és nem az életkoruknak megfelelő tanulási szokásokkal kerülnek intézményünkbe. Ezek a gyerekek különböző mértékben érzelmileg is sérültek. Az ő esetükben az iskola feladata, hogy megteremtse azokat a választási lehetőségeket és színes programokat, melyek segítségével a gyerekek érdeklődése felkelthető a tanulás iránt.
- A harmadik csoportot az gyermekvédelmi gondoskodásban élő gyerekek adják. Esetében a fejlesztő-felzárkóztató foglalkozások, a toleráns tanári magatartás, a tanuló mindenkori

fejlettségi szintjéhez igazodó képzés és teljesítmény elvárás, a szeretetteljes iskolai légkör olyan tényezők, amelyek nélkül ezek a gyerekek esélytelenné válnának a társadalomban.

Miután ebben az iskolában a szüleikkel élő gyerekek is tanulási vagy magatartási zavarral rendelkeznek, ezért a magatartásuk nem kirekesztő a diákotthonban élőkkel szemben vagy szakellátásban gondozott gyerekekkel szemben. Ugyanakkor az a tény, hogy az otthonban élő gyerekek az iskolában együtt nevelkednek családban élő gyerekekkel, olyan egészséges helyzetet teremt, amely csökkenti az otthonban élők bezártság és kirekesztettség érzését.

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Pedagógiai alapelvek

Az iskolát 4. 5. 6. 7. 8. osztályos tanulócsoportokra terveztük. Az iskola programjának alapvető célja egészséges, kedvező iskolai klíma kialakítása.

Azt az alapelvet követjük, hogy a gyermekeknek joguk van a saját életükhöz. Nem akarjuk a gyerekeket megváltoztatni, arra akarjuk megtanítani őket, hogy képesek legyenek önmagukat reálisan megítélni, a társadalmi elvárásokat megérteni és, ezáltal a saját életük szempontjából jó döntéseket hozni, melynek következményeit képesek belátni.

Mindezekhez olyan feltételeket igyekszünk biztosítani, amelyek pedagógiai, pszichológiai, iskola-egészségtani szempontból korszerű eredmények felhasználását teszik lehetővé.

Legfontosabb feladatunk tanulóink iskolai teljesítményét olyan szintre hozni, hogy esélyük legyen az iskoláztatás további fokozatain helytállni.

Alapvető feladatunk az alulteljesítés, iskolai kudarc okozta viselkedési és beilleszkedési nehézségek korrigálása. Ebből következik, hogy pedagógiai célrendszerünk tagolódásában vezető helyet biztosítunk a magatartás és tevékenység irányát meghatározó, ösztönző, reguláló személyiségkomponensek formálásának. Alapelvünk: “Onnan kell elindulnunk, ahol a gyerek tényleg van, hogy megpróbáljuk elvezetni oda, ahol lennie kellene.”

A nevelő-oktató munka céljai

Célunk a nehezen tanuló, sérülékeny, az iskolai körülményekhez és tanulmányi elvárásokhoz nehezen alkalmazkodó gyerekek részére a szükséges ideig gyógyító nevelő közeg biztosítása. Lehetőséget akarunk nyújtani tanítványainknak szocializációs hiányaik pótlására, tárgyi ismereteik bővítésére. Egy olyan nyitott szellemű iskolát akarunk működtetni, amely képessé teszi tanítványainkat arra, hogy tudjanak alkalmazkodni a mindenkori valósághoz, helytálljanak az iskolában, otthon és a világban.

A gyerekek egyéni állapotának feltárását a következő mérések, és vizsgálatok elvégzése jelenti az iskolába történő belépéskor:

- Általános pszichológiai állapot, intelligenciateszt, tanulási képességek mérése.
- A gyermekvédelmi felelős szülőkkel folytatott feltáró beszélgetése.
- A fejlesztő pedagógus mérései a gyerek tanulási részképességeinek felmérésére.
- Az egyéni állapot feltárásához felhasználjuk a szakértői bizottságok és a nevelési tanácsadók szakvéleményeit, és a gyermekjóléti szolgálatok jelzéseit.

A különböző szaktárgyakat tanító tanárok a bekerülést követően felméri a tanulók tudásszintjét.

A gyermekek számára iskolánk meleg elfogadó iskolai légkört igyekszik teremteni. Fontos feladatunk a nevelői, oktatói tevékenység humanizálása.

A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Az iskola arculata és speciális feladatvállalása azt kívánja, hogy a tantestület kiegészüljön főfoglalkozású fejlesztő pedagógussal, szociális munkással és pszichológussal.

A speciális fejlesztési feladatok miatt az iskolában kis csoportokban folyik az oktatás. A 8 fős osztályokat tekinthetjük ideálisnak az itt folyó munka összetettsége miatt.

Az általános személyiségfejlesztés, a kreativitás fejlesztése és az iskolába járó gyerekek fokozott mozgásigényének a kielégítése, az otthonban nevelkedő tanulóink speciális helyzete a következő foglalkozások órarendbe történő illesztését teszi szükségessé:

- Rajz szakkör
- Kerámia szakkör
- Bórdíszműves szakkör
- Textiles szakkör
- Zöld szakkör (környezettudatosság fejlesztése játékosan)
- Angol nyelvi klub
- Múzeum-, színház-, koncertlátogatás
- „Korrekklub” felvételi előkészítő

A szocializáció folyamatainak elősegítése:

- a helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása,
- a kortárs kapcsolatok megerősítése,
- a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtása,
- az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosítása,
- a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtása,
- a nemzedékek közötti és a kortársi kapcsolatok megerősítése.

A tanulási stratégiák megválasztása:

- az életkori jellemzők figyelembe vétele,
- az ismeretek tapasztalati megalapozása, és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés,

- a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló fejlesztő értékelés,
- az együttműködésre építő tanulási technikák és tanulásszervezési módok szerepének megnövekedése,
- a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok aránya növelése,
- megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó adatgyűjtés, modellezés, szerepjáték,
- az életkori jellemzők figyelembevétele,
- az ismeretek tapasztalati megalapozása,
- a kreativitás fejlesztése,
- differenciált fejlesztés.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánkba olyan tanulók kerülnek, akik oktatási, nevelési szempontból hátrányos helyzetűek, alacsony tanulmányi teljesítményűek, vagy valamilyen magatartási zavart mutatnak, neveltségi szintjük messze eltér az életkori átlagtól. Ezek a gyermekek a megelőző iskolájukban kiszorultak az iskolai feladatrendszerből és a különböző interakciós folyamatokból. 10 éves kor után a kortárs csoport indirekt formáló, nevelő hatása döntő fontosságú a nevelési folyamatban. A kortársi interakciókból és az iskolai feladatrendszerből való kirekesztődés következménye, hogy ezek a gyerekek komoly nevelési deficittel kerülnek át iskolánkba. Gyakran fordul elő, hogy figyelemmel kell lenni egyéb tanulást hátráltató tényezőkre, mint pl. nehéz körülmények a családban, vagy a gyerek tágabb környezetében. Mindezek olyan érzelmi zavarokat okozhatnak, amelyek gátoltá teszik a gyereket a tanulásban.

A rosszul teljesítő, alkalmazkodási képesség hiánya miatt boldogulni nem tudó gyermekek számára gyógyító–nevelő közeget biztosítunk. Ennek lényege, hogy a pedagógus–diák kapcsolat egyben segítő kapcsolat is. A pedagógusnak akadályokon kell átvezetnie a gyermekeket úgy, hogy minél több siker érje őket.

A sok iskolai kudarc rossz énképet alakít ki a gyermekben, gyakran rossz magatartásúnak, gyenge tanulónak minősítik magukat. Az egyik legfontosabb feladat a gyermek pozitív énképének kialakítása. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatban feladatunk, hogy olyan helyzeteket teremtsünk, ahol tanulóink motiválttá válnak az iskolai életbe való beilleszkedésre.

Az oktatásszervezés, az egyéni bánásmód és a személyes feladatra irányuló értékelés lehetőséget teremt minél több közvetlen élményre. A differenciált tanulásirányítás többféle kapcsolatrendszer kialakítását teszi lehetővé, miközben a pedagógusnak módja van egyéni megfigyelésre, közvetlen segítségnyújtásra, dicséretre, hibajavításra. A fejlesztés a gyermek kapcsolatrendszerének javításán keresztül úgy valósulhat meg, hogy közben javul önértékelése, tanulásához, iskolához való viszonya.

A pedagógiai folyamat tervezése iskolánkban egyszerű, világos a gyermekek számára is jól követhető. A különböző ismeretkörök feldolgozására fordítható időt a tanulókkal együtt

határozzák meg a pedagógusok. A gyerekek lehetőséget kapnak saját ötleteik és igényeik megvalósításához.

A szülő betekintést kap a gyermeke körül zajló iskolai eseményekbe. A család számára világossá tesszük, mikor milyen követelményeknek kell a gyermekének megfelelni. Az iskola törekvése, a pozitív pedagógia szem előtt tartása, amikor a szülő elsősorban gyermeke pozitív megnyilvánulásairól, értékeiről, erőfeszítéseiről kap visszajelzést.

Olyan iskolai klímát kell teremteni, ahol a gyerekek jó tanulónak, okosnak élik meg önmagukat, akiket társaik és tanáraik kedvelnek, szüleik elfogadnak.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés iskola feladatai

A Nyitott Világ Iskolába járó gyermekek családjai között az országos átlagot meghaladó mértékben található rossz mintát adó család, illetve egészségtelen életmódot folytató, káros szenvedélyekkel terhelt szülő. Sok gyermek nem teljes családban nő fel, sok az elvált, özvegy szülő. A gyerekek egy része állami gondoskodásban él, már kicsi korától fogva. A család hiánya sajnos rányomja a bélyegét eredményeik alakulására.

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága,
- az értékek ismerete,
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikája,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a rizikóállalás és határai,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet alakítása,
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Az egészségnevelési programban megjelennek olyan életkori sajátosságokhoz is illesztendő lényeges témák, mint például:

- az egészséges táplálkozás témái,
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás,
- a szexuális felvilágosítás
- nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció,
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- a testi higiénia,
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés),
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás,)
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás

A napi munkarend, az órarend tervezésénél az iskola gondoskodik a mozgásigény kielégítéséről. Beépíti az óraterveikbe a tanórán belüli mozgáslehetőségeket.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket, tudják a leggyakrabban elforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés

Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, sérülések, szénmonoxid mérgezés

Fizika: égési sérülések, forrázás

Testnevelés: magasból esés, csonttörések, vérzések

Informatika: áram okozta sérülések

Technika: ütések, szúrások

Az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél, a mentőszolgálat felépítése és működése, a mentők hívásának helyes módja, valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele évente egy alkalommal 5-8. évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában, az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánkban az értékek létrehozásában való közös cselekvés elsődleges színtere az osztályközösség. A bekerülő gyerekeknek meg kell tanulniuk tolerálni egymás problémáit. A tolerancia és a barátság alapvető érték iskolánkban.

Miután kis létszámú tanulóközösséggel rendelkezünk, ezért nagyon fontos maga az iskolaközösség is. A délutáni foglalkozások nem osztálykeretben zajlanak, hanem a tanulók érdeklődésük alapján kapcsolódnak ezekbe be. Miután sok tanuló nem családban nő fel, ezért az idősebb tanítványainknak ezeken a foglalkozásokon lehetőségük van arra, hogy kialakítsanak egy egészséges segítő magatartást kisebb társaikkal szemben.

A közösségteremtés nagyon fontos színterei az ünnepek:

- A karácsony hagyományosan igazi családi ünnep az iskolában. A szülők a tanárokkal együtt saját készítésű ajándékkal lepik meg a gyerekeket, melyet az iskola műhelyében készítenek el egy szülői esten. A gyerekek szintén ajándékokat készítenek a szüleik és nevelőik számára. Karácsonykor ünnepi hangulathoz illő asztalnál családias légkörben történik az ünnepi ebéd elfogyasztása. Az osztályok műsorral készülnek, melyet délután az egész iskola, a szülők és a vendégek előtt előadnak.
- Fontos ünnep az életünkben október 23-a és március 15-e, amit hagyományosan akadályversennyel, vagy alkalmi diákszínpad műsorral ünnepel meg az iskola.
- Nagyon fontos és a karácsonyhoz hasonlóan családias ünnep a ballagás. A szülők és nevelők részvétele és segítsége nagyon fontos az ünnepek megszervezésében.

Ezek az ünnepek segítenek abban, hogy tanulóink bekapcsolódjanak közvetlen környezetük hagyományainak ápolásába, közös értékeink gyarapításába.

Szélesebb közösség a város, ahol élünk. Ebbe a közösségbe való bekapcsolódást segítik a „városbújóska” napok. Minden hónap utolsó péntekén tanítványaink Budapesttel és környékével ismerkednek.

Évente többször iskolai szintű, a nevelési és oktatási feladataink és célkitűzéseink megvalósítását támogató kirándulásokat szervezünk.

A kirándulásokon és a nyári táborokon való részvétel lehetőség arra, hogy pedagógiai irányítás mellett fejlődjenek tanítványaink szociális készségei.

Tanítványaink esetében különösen fontos a kommunikációs kultúra fejlesztése. Általános követelmény iskolánkban a véleményformálás kultúrájának a fejlesztése, az érvek kifejtésének és megvédésének a társadalmi normák szerinti formába öntés képességének kialakítása.

Külön gondot fordítunk arra, hogy tanítványaink megtanulják a kultúrált konfliktus-kezelést. Történelmi és földrajzi tanulmányokhoz kapcsolva igyekszünk tanítványainkat bevezetni a világ jelenlegi politikai és környezeti arculatának megismerésébe.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A művészi képességek kibontakozását segítik a szakköreink. Ezeken a szakkörökön a gyerekek lehetőséget kapnak kreativitásuk kibontakoztatására, egyéni művészi ötleteik megvalósítására.

Számos sporttevékenység teszi lehetővé a mozgásképesség fejlődését. A sportversenyek javítják a küzdőképességet.

Belső tanulmányi versenyekkel támogatjuk a kognitív képességek fejlődését:

- helyesírási verseny
- kifejező olvasás
- vers és prózamondó verseny
- fejtörő feladatok megoldása

A külső tanulmányi versenyre történő nevezés ritkán kivitelezhető, mivel sokszorosan frusztrált tanulóink nagyon nehezen viselik a kudarcot.

Lehetőséget teremtünk a kultúra iránti érdeklődés felkeltésére színházlátogatások és kiállítás látogatások, valamint tanulmányi kirándulások szervezésével.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Az oktatás–szervezési formák iskolánkban mindig a tanulók egyéni sajátosságaitól, előzetes tudásanyaguktól függenek.

A következő szervezési módok fordulnak elő:

- frontális,
- csoport,
- páros,
- részben egyéni és individualizált munkák.

A differenciálás legcélszerűbb módjai: a részben egyénre szabott, és az individualizált munkák.

Ezek a szervezési formák indirekt irányítást igényelnek, maximálisan fejlesztik az egyéni képességeket. Attitűdváltást tesznek lehetővé a tanuláshoz való viszonyban. Segítik a gyermek önellenőrzését, önértékelését. A pedagógus közvetlen munkatársként tud a tanulási folyamatba belépni. Segítségnyújtásával, empátiás készségével fejlesztheti a tanár–diák kapcsolatot.

A páros munka előrelépés a társas–kapcsolatok kialakítása felé. Az együttműködést, alkalmazkodást igénylő szervezeti forma fejleszti a társas helyzetben való tájékozottságot, miközben a közösen végzett munka hatékonyan növeli a párosan dolgozó tanulók tudásszintjét. A munka eredményének közös értékelése növeli az összetartozás, az együtttanulás motiváló értékét.

A csoport–munkák nevelési és oktatási szempontból egy magasabb szintképzési lehetőséget biztosítanak. 8-10 fő közös tanulmányi munkájáról van szó valamilyen feladat közös megoldása érdekében.

A csoportmunka fejlesztő hatása a következő területeken mutatkozik:

- konfliktuskezelés,
- együttműködés, mindenki érdekelt a munkafolyamatban.
- a tanuló az önálló tanulás különböző megoldásait gyakorolhatja,
- elleshetik a gyerekek egymástól a tanulási módszereket,
- felelősségtudatot alakít,
- a közös munka végén a siker, a jó eredmény mindenki számára elérhető,
- alakítja az önértékelést,
- a kollektív szociális élmény befolyásolja, szabályozza az egyén viselkedését,
- a tanulók egymás előtt valósítják meg kreatív ötleteiket,
- gyakorolják a munkamegosztást,
- megtanulják az időbeosztást,
- lehetőség nyílik vitára, beszélgetésre,
- a gyerekek egész kapcsolatrendszerét alakítja.

A differenciálás lehetőségei között válogatva a pedagógusnak mindig tekintettel kell lennie a tanulók egyéni sajátosságaira.

A Nyitott Világ Iskolában életteret kapnak a különböző csoportos tanulásszervezési formák. Az iskola alapstruktúrájának kialakítása messzemenően figyelembe veszi azt a tényt, hogy az iskola tanulói olyan hátrányos helyzetű gyerekek, akik az iskolai élet peremén éltek, nem volt lehetőségük a társas kapcsolatok (tanár–diák, tanuló–tanuló, iskola–tanulók) különböző szintjein pozitív személyes tapasztalatokhoz jutni. Pontosan ezért a tanulási teljesítmény javulásához, az ahhoz nélkülözhetetlen érzelmi megkapaszkodási felületet nyújtjuk.

Tanulóink érdekében messzemenően lehetővé tesszük a tanulásszervezés rugalmasságát. A rugalmas tanulásszervezés alapos gyermekismeretet és pontos felkészülést igényel a pedagógustól. Minden egyes gyermek gondos megfigyelése és gondozása lehetővé teszi a sok kudarcot megélt gyermekek rehabilitását.

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Szűrés, diagnosztizálás

Szükséges, hogy az iskolába bekerülő gyermekkel kapcsolatban ismertté váljon minden olyan lényeges körülmény, adat, amely lehetővé teszi, hogy a gyermek a szükségleteinek leginkább megfelelő ellátást kapja.

Külső diagnosztizálás

- a. Pedagógiai szakszolgálatok – nevelési tanácsadók
- b. Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- c. Egyéb intézmények

Tanulóink jelentős része kapcsolatba kerül más olyan intézményekkel, amelyek vizsgálják személyiségállapotukat, intellektusukat. Egyes esetekben kórházak és gondozó intézmények állítanak ki olyan szakvéleményt, amelynek megállapításai segítik a gyermek sikeres fejlesztését

Belső diagnosztizálás – státusz diagnosztika

Ezt a tevékenységet szakmai munkacsoport végzi, amelynek tagjai: oktató pedagógusok, gyógypedagógus, pszichológus és gyermekvédelmi feladattal megbízott szakember. A belső diagnosztizálás elvégzésének határideje a gyermek bekerülését követő maximum egy hónap.

- a. Pedagógiai. Dokumentumai: szaktárgyi szintfelmérő dolgozatok.
- b. Pszichológiai. Dokumentumai: iskolapszichológus feljegyzései.
- c. Gyógypedagógiai. Dokumentumai: fejlesztő pedagógusok képességfelmérő adatlapjai.
- d. Egészségügyi – fizikális. Dokumentumai: iskolaorvos egészségügyi törzskönyve, ill. a testnevelő tanár által elvégzett fizikális felmérések adatlapjai.
- e. Gyermekvédelmi. Dokumentumai: a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős által felvett anamnézis-adatlapok, illetve a felvételi beszélgetésekről készült jegyzetei.

A vizsgálatok eredményeit a szakmai team összegzi. Az összegzés eredményét a team az egyéni fejlesztési tervben dokumentálja.

Együtműködés a segítő szakemberekkel

Célunk:

- A különböző szociális intézményekkel, különösen a gyermekjóléti szolgálatokkal jó kapcsolat kialakítása
- Közös munka a gyermekjóléti szolgálatok családgondozóival, jelzés feljűk problémák esetén.
- Részvétel a gyermekjóléti szolgálatok által szervezett esetkonferenciákon, esetmegbeszéléseken
- Közös családlátogatások osztályfőnökökkel és családgondozókkal
- Együtműködés a rendőrséggel a gyerekek és szűleik rendészeti ügyeiben
- Rendszeres konzultáció az gyermekvédelmi gondoskodásban élő tanulók gyermekotthoni családgondozóival
- Támogató és munkánkat segítő kapcsolattartás kialakítása gyermekpszichiátriai osztályokkal, nevelési tanácsadókkal

Általános fejlesztési elveink

A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel összefűggő pedagógiai tevékenység komplex személyiségfejlesztő program, amely a tanulói tevékenységek minden területére figyel. A problémákat okozó tünetek alapos elemzése után állítjuk össze a tanulói igényeknek megfelelő célokat és feladatokat. Ezek a következők lehetnek:

- a tanulási képesség előmozdítása (Miután tanulóink egy jelentős részénél azért alakulnak ki magatartási és beilleszkedési zavarok, mert megelőző iskolájukban tartósan alulteljesítenek.)
- az önbizalom helyreállítása
- a tanulási kudarcok lehetőségeinek elkerülése
- a tanuláshoz való motiváltság kialakítása
- a kontaktuskészség, kapcsolattartás lehetőségeinek megteremtése

Az ifjűségvédelemi feladatok ellátása

Az iskolában főfoglalkozású gyermekvédelmi felelős dolgozik. A gyermek és ifjűségvédelemmel kapcsolatos feladatokat az iskola tanulói összetételének megfelelően éves programban fogalmazza meg az igazgatóval és a tantestűlettel egyeztetve.

Az általánosan előforduló feladatok a következők:

- A családok nevelési munkájának segítése, a gyerekek bántalmazásának megakadályozása, szűlői nevelési tanácsadás.
- Kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálatokkal, a családot segítő kerületi szociális munkással, más segítő szakemberekkel.
- Dohányzással, alkoholizmussal, drogfogyasztással kapcsolatos preventív munka.
- Iskolán belűli és kívűli szabadidős programok szervezése.
- A gyermekek iskolában jelentkező higiénés és egészségügyi problémáinak jelzése.

- A családok anyagi és funkcionális problémáinak feltárása.
- A gyermek-család, gyermek-iskola, család-iskola közötti kommunikáció javítása.
- A szülőknek az iskola életébe való bevonása.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Helyzetfeltárás

Az iskolába történő bekerüléskor már teljes képet alkotunk a gyermek szociális helyzetéről. A gyermekvédelmi felelős alkalmanként - szükség szerint az osztályfőnökkel - esetenként a gyermekjóléti szolgálat családgondozójával együtt – látogatja a segítségre szoruló családokat.

Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a kerületi gyermekjóléti szolgálattal, illetve a nevelési tanácsadóval, és más segítő intézményekkel.

A segítő tevékenység formái és működési rendjük

Tanulóink számára délutáni foglalkozásokat szervezünk. Ezek célja, hogy színes és érdekes tevékenységekkel hasznosan kössük le tanítványaink szabad idejét.

A délelőtti tanórákhoz kapcsolódva fejlesztő pedagógus működik az iskolában, aki a tanulási részképesség zavarok korrigálását végzi. Mellette állandó korrepetitor segíti a lassabban tanuló gyerekeket.

Szociálisan hátrányos helyzetű tanítványaink szülői számára javasoljuk, hogy gyerekeik részére tegyék lehetővé az iskola tanórán kívüli foglalkozásainak való részvételt.

Az iskola rendszeres felvilágosító munkát végez a következő területeken:

- A szociális juttatások lehetőségeiről
- Drog és alkoholfogyasztás megelőzése
- Ifjúkori bűnözés megelőzése
-

Rendszeresen részt veszünk pályázatokon. Az itt elnyert pénzzel a szociálisan rászoruló gyerekek iskolai költségeihez (táboroztatás, étkeztetés, stb.) járulunk hozzá.

Tanulóink számára minden évben szervezünk olyan napokat, ahol az életvitellel kapcsolatos foglalkozásokon vehetnek részt. Ezeket a foglalkozásokat hivatásos mentálhigiénikusok tartják, akik a különböző helytelen életviteli problémákra összpontosítva végeznek felvilágosító munkát. Itt is kiemelten szerepel a drogfogyasztás megelőzésével kapcsolatos felvilágosítás.

Az esetleges juttatások elosztásának alapelvei és eljárási rendje

A kötelező állami juttatások esetén a törvény előírja azok szétosztási rendjét.

A pályázati pénzek esetén az elsődleges szempont a rászorultsági fok. Ebben döntő a gyermekvédelmi felelős véleménye, aki ismeri a családok valódi anyagi körülményeit.

Fontos szempont, hogy a gyerek iskolai munkájáról legyen pozitív tantestületi vélemény.

1.7 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az intézményi döntéshozatalban való tanulói részvétel formái: iskolagyűlés, osztályfőnöki órán történő véleménynyilvánítás, javaslatétel. A közösség erejének pedagógiai szempontú formálása, hasznosítása, az egyedi esetek megoldásához is.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A Nyitott Világ Iskola tág teret nyújt a szülők segítő, nevelő aktivitásának, akik az iskola keretein belül ellenőrzött körülmények között növelhetik saját szülői lehetőségeiket. Az iskolai problémák miatt veszélyeztetetté váló gyerekeket nem akarjuk elszakítani a szüleiktől. Ahol még van családkapcsolat, iskolánk arra törekszik, hogy a megromlott gyerek–szülő kapcsolat helyreálljon. Az iskola pedagógusai arra törekszenek, hogy a gyerek szeretni tudja a szülőben mindazt, ami szeretetreméltó, s ehhez a szülőkkel való szoros együttműködés a lehetőség.

A családdal való együttműködés módját az iskola a következő fórumokkal teremti meg: szülői estek szülőkkel, gyerekekkel, tanárokkal minden hónap második szerdáján; szülő részvétele az iskolai rendezvények megszervezésében; óralátogatások; négy szemközti beszélgetések; közös kirándulások, táborozások, stb. Családgondozás, segítségnyújtás a szociális problémák megoldásában. Az iskolában főfoglalkozású szociális munkás végzettségű gyermekvédelmi felelős dolgozik.

1.8 A felvételi eljárás különös szabályai

Az iskolába felvehető tanulók:

- 4-8. évfolyamos általános iskolai tanulók.
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és Magyarország központi költségvetéséről szóló 2011. évi CLXXXVIII. törvény szerint szakértői bizottság szakértői véleménye alapján különleges bánásmódot igénylő, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók, valamint sajátos nevelési igényű, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, a többi tanulóval együtt nevelhető tanulók.

A felvétel szempontjából fontos tényező a családi motiváció, igény az iskolai pedagógiai segítségre.

A Nyitott Világ Iskola pedagógiai kereteit és lehetőségeit tükröző szempontok a következők:

- 10–16 éves korhatár.
- Ép intellektus.
- Az iskola alkalmazza a csoportépítés lehetőségeit. A tanulócsoporthoz különböző problémájú gyermekekből tevődnek össze.
- Mindig a tantestület dönti el, hogy a különböző tanulási, magatartási problémák közül melyeket képes az iskola felvállalni.
- Felvételi beszélgetés ad alkalmat a gyermekkel és szüleivel való személyes találkozásra. A személyes találkozások benyomásai segítenek a tanulók felvételének eldöntésében, amelyről az igazgató dönt. A döntésben segíti a fejlesztő pedagógus által végzett szűrés és az iskola pszichológusának szakvéleménye.
- Az iskola nem tudja ellátni azoknak a tanulóknak a képzését, akiknek súlyos személyiségállapota kizárja a kiscsoportban való foglalkoztathatóság lehetőségét is.
- Földrajzi közelség. Figyelembe kell venni, hogy tud-e a tanuló nagy távolságból közlekedni. (A kisebbek szülői kíséretre szorulnak. Fontos szempont, hogy hogyan tudja ezt a szülő biztosítani.)

2. Az intézmény helyi tanterve

H2004: Az iskola minden évfolyamán a 2007-ben módosított NAT alapján felülvizsgált kerettanterv – helyi tanterv szerint folyik az oktatás.

ÚJ NAT: a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről alapján kiadásra került kerettanterv, és az az alapján elkészített helyi tanterv intézményünkben a 2013/2014. tanévtől az 5. évfolyamon felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

TANÉV	ÉVFOLYAM				
	4.	5.	6.	7.	8.
2013-2014.	H2004	ÚJ NAT	Köznev. törvény	H2004	H2004
2014-2015.	H2004	ÚJ NAT	ÚJ NAT	Köznev. törvény	H2004
2015-2016.	Köznev. törvény	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	Köznev. törvény
2016-2017.	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT	ÚJ NAT

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	B változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak				4. évf.
Magyar nyelv és irodalom				6
Idegen nyelvek				2
Matematika				4+1
Erkölcstan				1
Környezetismeret				1+1
Ének-zene				2
Vizuális kultúra				2
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport				5
Informatika				0+1
Szabadon tervezett órakeret				3
Rendelkezésre álló órakeret				27
Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+1	3+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2+1		
Fizika			2	1+1
Kémia			1+1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1

Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1+1	1+1	1	1
Informatika	0+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0+1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az oktatáshoz szükséges tankönyvek és segédletek kiválasztása a hatályos jogszabályok betartásával, az intézményvezető jóváhagyásával történik. A hivatalos tankönyvlistáról való kiválasztás a tantárgyat oktató pedagógus javaslata alapján történik.

- A tankönyvrendelés folyamán az alábbi szempontokat kell érvényesíteni:
- A tankönyvterjesztést minden évben választott tankönyvfelelős végzi.
- A tankönyvfelelős az előírt szabályzat alapján előírt határidőre az ingyenes tankönyvre jogosult tanulók listáját összeállítja. Figyelembe véve a tankönyvek térítésmentes igénybevételének biztosítását.
- A tankönyvfelelős az előzetesen leadott tankönyvigények költségeit összeállítva, a szaktanárokkal egyeztet.
- A további tankönyvek kiválasztásánál tekintettel kell lenni azok költségeire is úgy, hogy az évfolyamonkénti tankönyvesomag az iskola részére biztosított keretből minden ingyenes tankönyvre jogosult tanuló részére biztosítható legyen.
- Az év közbeni esetleges tanulóváltozások tankönyvigényeit – rászorultság esetén – a könyvtár állományából kell biztosítani.

A pedagógusok döntésüknél figyelembe veszik:

- a tartalmat, minőséget
- a NAT-tal, helyi tantervünkkel való összhangot
- a gyermekek általi jól használhatóságot
- a tantárgy követelményrendszerének folyamatát és struktúráját

- az esztétikus kivitelezést
- a tankönyvpiac esetleges változását
- Az alanyi jogon járó tankönyvkeret összege az adott évfolyamon
- Amennyiben a választott tankönyv nem fedi le 100%-ban a helyi tanterv által előírt tananyagot, meg kell jelölni azt a forrást és módot, amelyből, és ahogyan a hiányzó tananyagot megtanítják

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A 4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása, a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg az alábbi módon:

- 4-8. osztály: - heti 5 óra testnevelés
- a gyermekek szükségleteihez igazodva mozgásterápia (alapozó terápia)

Célunk az, hogy a gyerekek megértsék azt, hogy egészséges fejlődésükhöz elengedhetetlen a mindennapos testmozgás. A mindennapos testmozgás életemükké válása pedig egészséges életmód kialakulásához vezet. Ennek kialakulása pedig elfordulást eredményezhet a káros szenvedélyektől.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai

Iskolánkban nincs szabadon választható tantárgy, a tanulók kötelesek részt venni a tantestület által elfogadott tantárgyfelosztásban meghatározott tanórákon.

Szabadon választhatnak azonban minden tanév elején az iskola által felkínált szakkörök, és bizonyos tanórán kívüli foglalkozások kínálatából.

A választott foglalkozásokon a részvétel ugyanúgy kötelező, mint a nem szabadon választott tanórákon, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon.

2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskola elősegíti a Fővárosi Közoktatási Esélyegyenlőségi Program teljesülését.

Különös figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű csoportokba tartozó tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.

2.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók tanórán mutatott együttműködési készsége nagyon fontos összetevője az értékelésnek. Nagyon fontos, hogy a tanórákat tanári értékelés zárja le, ahol a tanár kiemeli a pozitív és a negatív momentumokat és tanulói megnyilvánulásokat. Ennek az értékelésnek az iskola sajátosságából adódóan mindig tartalmaznia kell a változtatás lehetőségeinek felmutatását, tehát a jövő szempontjából előremutatónak kell lennie.

A tanórán mutatott teljesítményeket értékelni kell. Az iskola eddigi tapasztalatai azt mutatják, hogy a 4-6. évfolyamon nagy ösztönző erővel bír a feladatmegoldások pozitív értékelése. A gyerekek nagyon szeretik a jó pontokat, kis ötösöket stb. gyűjteni. A tanár-diák viszony ilyen módon pozitív tartalommal töltődik. A gyerekek munkakedve a gyakori pozitív visszajelzés esetén nagyon megnő, együttműködésük jelentősen és gyorsan javul.

Nagyon fontos a füzetvezetés nyomon követése. Miután a tanár tisztában van a gyerek képességeivel, ilyen módon differenciáltan tudja értékelni az órai jegyzeteket. Az áttekinthető füzetvezetés mindenkor elősegíti a gondolatok helyes strukturálódást.

A témazáró felelések és dolgozatok esetében nagyon fontos a pontos előkészítés. A gyerekek a nagy számonkéréseket megelőzően próbadolgozatot kapnak. Ezt otthon önállóan megoldják, majd az órán közösen megbeszélik. A nagyobb összegző feleleteknél nyújtott teljesítményt a Nyitott Világ Iskolában a pedagógusok sokoldalúan értékelik. Az értékelés alapelve itt is a pozitív, a fejlődést segítő útmutatások összegzése.

- A tényszerű teljesítményt össze kell kapcsolni azzal, hogy mutat-e a gyerek fejlődést a kitűzött egyéni fejlesztési terv szerint.
- A teljesítményt össze kell kapcsolni az órai munkával. Ki kell emelni azokat a tanári útmutatásokat, amelyek betartása esetén jobb értékelést lehet kapni a jövőben. Erősíteni kell a gyerekekben azt, hogy képesek az elvárásnak megfelelni.
- A teljesítményt össze kell kapcsolni a füzetvezetés rendszerességével és a házi feladatok megírásában mutatott szorgalommal. Itt is fontos szempont a segítségnyújtás kiemelése.

Az értékelésben fontos szerepet játszik az egyéni feladatvállalás. A gyerekek lehetőséget kapnak egyéni feladatok megoldására. Azok a gyerekek, akik ilyen egyéni plusz munkát vállalnak, vagy kiemelkedően megoldanak valamilyen személyre szabott feladatot, külön dicséretben részesülnek.

A tanulók szorgalma és magatartása értékelésének és minősítésének alapelvei, követelményei és formái

Alapelv a pozitív értékelés: a fejlődés kiemelése, a kudarc megállapítása azzal együtt annak elkerülésére a jövőben.

Tanulóink viselkedésükről, tanulmányi tevékenységeikről rendszeresen visszajelzést kapnak. A fejlesztő munka apró előrelépésekből és gyakori visszacsatolások, megerősítések folyamatából tevődik össze.

Az egész évi fejlesztő munkát a tanév első heteiben alapozzuk meg. Felmérések, tesztek, beszélgetések segítségével megállapítjuk, hogy a tanuló felkészültsége alapján milyen tanulási teljesítményszintet ér el, milyen mértékű az elmaradása a követelményekhez viszonyítva. Ennek alapján készítik el a pedagógusok az egyéni és csoportos fejlesztési terveket. A módszerek és eszközök számbavételével dönt a pedagógus a tanuló vagy a tanulócsoporthoz számára legmegfelelőbb fejlesztőprogramokról.

A kijelölt feladatok elvégzéséhez segítséget, folyamatos visszajelzést nyújt a pedagógus. Javítja a tanulástechnikai hibákat, módszereket, közben megfigyelheti, reálisak-e a tanulókkal szemben támasztott követelményei.

A folyamatos visszajelzések az ellenőrzés, értékelés többlépcsős rendszerében valósulnak meg. Az értékelés lehetőségei a következők:

- folyamatos egyéni értékelés;
- havi, tantárgyi értékelés;
- egy-egy tanítási blokk végét záró értékelés;
- tanévvégi értékelés (bizonyítvány).
- Az egyéni folyamatos visszajelzés:
 - a gyermek és a szülő rendszeres tájékoztatása a napi iskolai eseményekről (sikerek, eredmények, a gyermek pozitív megnyilvánulásai). A gyermekek tájékoztató füzetébe jegyzi be a pedagógus néhány kedves szóval az említésre méltó történéseket, teljesítményeket,
 - az egyéni folyamatos értékelés másik lehetősége a tanulási folyamat során közvetlenül jelentkezik. A gyermekek napi munkájának javítása, a hibák közös megkeresése, kiemelése a fejlesztőmunkát segíti. A hiba értékes információforrás. Ha a gyermek megpróbálja szavakba önteni, hogy mit nem ért, akkor a pedagógus pontos képet kaphat a tanuló gondolkodási struktúrájáról, és ez alapján pontosabb segítséget nyújthat a megértéshez.

A havi számonkérések határidejét rugalmasan kezeljük, időpontjukat a gyerekekkel együtt jelöljük ki. Sikertelen próbálkozás esetén újabb időpontot kell egyeztetni a gyerekekkel. Az elért eredményekről osztályzatot kapnak a tanulók. A havi számonkérések tapasztalatai alapján készülnek el az újabb fejlesztési tervek.

Egy-egy tanítási blokk végét záró értékelés

A tanévet több tanítási blokkra osztottuk fel. A tanítási blokk vége egy nagyobb tanítási szakasz lezárását jelenti. Az eltelt hetek információi, és a havi értékelés osztályzatai alapján záró osztályzatot kapnak a gyerekek. A gyerekek úgy érezhetik, hogy egy akadályon túljutottak, friss erővel foghatnak hozzá az újabb feladatokhoz.

Tanévvégi értékelés

A tanítási blokk végén kialakuló érdemjegyek alapján állapíthatjuk meg az év végi osztályzatokat, amelyek bekerülnek a tanuló bizonyítványába.

Az ellenőrzés, értékelés egész évi folyamata a gyerekek fejlesztését szolgálja. A többszintű számonkérések folyamatos visszajelzést biztosítanak a gyermek egy-egy tantárgy tanulásában az év során elért eredményeiről.

A szummatív értékelés szükséges a gyerekek adaptálási lehetőségének biztosítása érdekében. Iskolánkban az oktatás többnyire kiscsoportos szervezeti formában zajlik. A gyerekek sok lehetőséget kapnak közös munkára, tevékenységre. A csoportmunkák közös értékelése nagy nevelőértéket rejt magában. Javítja a gyerek önértékelését, megtanulja mások munkájának elismerését, megbecsülését. Az együtt tanulás sikerei növelik a tanuláshoz való jobb viszony

kialakulását. A magasabb évfolyamokba lépés követelményeit a Nemzeti alaptanterv minimum követelményeinek megfelelően állapítottuk meg.

2.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A tananyag feldolgozásának, az ismeretek gyarapításának, a készségek alakításának és gyarapításának az iskolában alapvetően két terepe van: a tanórai és az otthoni munka.

A házi feladat a tananyag feldolgozásának menetében minden olyan feladat, amelyet tanítási időn kívül – otthon, napköziben, tanulószobán – egyéni és csoportmunkával végeznek el a tanulók. A házi feladat célja az ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése, valamint további gyakoroltatása, önálló feldolgozás, a következő anyag előkészítése.

A házi feladat típusai:

a) szóbeli házi feladat

- tartalmi összefüggések elsajátítása
- szabályok, fogalmak bevésése
- házi olvasmányok
- memoriterek
- kiselőadásra történő felkészülés

b) írásbeli házi feladat

- tankönyvi, feladatgyűjteményi feladatok megoldása
- tesztek
- házi dolgozatok
- másolási feladatok
- illusztráció készítése
- kiselőadásra történő felkészülés

c) gyűjtőmunka (pl. könyvtári, szemléltető eszközök, természetes anyagok, stb.)

d) kísérlet (fizikai, kémiai, biológiai változások, jelenségek megfigyelése)

Elvek, korlátok:

A házi feladat

- tartalmilag legyen összhangban az órán feldolgozott tananyaggal;
- mennyisége legyen arányos a tanuló terhelhetőségével és az ellenőrzésre fordítható idővel,
- kijelölésében a tanulók érdeklődésében, felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségekhez való alkalmazkodás, differenciálás érvényesüljön;
- legyen a pedagógus által megfelelően előkészített
- kiselőadásra, kísérletre történő felkészülés, gyűjtőmunka témája legyen összhangban az iskola és könyvtár által biztosított digitális tartalmakkal és eszközökkel,
- mennyiségénél és minőségénél fokozottan figyelni kell az otthoni munka kiegészítő, ismereteket továbbfejlesztő jellegére;
- elkészítésére fordított összes idő ne haladja meg a napi átlagos 1,5 órát;

- tényére és tartalmára terjedjen ki az ellenőrzés, értékelés,
- tantárgytömbös oktatásba bevont tantárgyak esetében ugyanannyi házi feladatot kapjon a tanuló, mint a hagyományos tanulás-szervezéskor.

A házi feladatok belső arányainak kézbentartása folyamatos koordinációt kíván valamennyi pedagógustól.

2.10 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A hagyományos iskolai rendszerű - tanórákat követő, napi házi feladat elkészítését és a másnapi felkészülést biztosító - rendszeres (napi délutáni) napközi és tanulószobai foglalkozásokat másképp szervezzük. A klasszikus szervezésű délutáni napközi, tanulószoba gyakorlati működése - e tanulók alacsonyabb fokú terhelhetősége, a keretekhez való hosszabb ideig tartó alkalmazkodás képtelensége következtében - kudarcra van ítélve. Az 5. és 6. évfolyamon hetente több alkalommal épül be az órarend szerinti tanulási tevékenységbe az ún. önálló munka, házi feladat elkészítése. A 7. 8. évfolyamon az önállóbb, otthoni tanulásra, felkészülésre ösztönzés szakmai előtérbe helyezése a cél, s az iskolai tanórákon és a továbbtanulást előkészítő foglalkozások sajátos megoldásaival, ill. módszereivel igyekszünk az elvárható követelményszintet elérni vagy megközelíteni. Ezen kívül a fejlesztőpedagógusok az általuk vezetett foglalkozásokon, a fejlesztés feladatai mellett korrepetálnak és az aktuális házi feladat elkészítését is segítik.

Az ebéd, ill. a tanórák befejezése után a gyerekek nagy része tanórán kívüli programokon, – ping-pong, textil, bőrdíszmű, rajz, környezetvédelmi, kerámia külön kisebbeknek és külön nagyobbaknak) – választható szakkörön, ezen kívül matematika képességfejlesztő és felvételi előkészítő, magyar, történelem felvételi előkészítő (8. évfolyam), „korreklub” (7. évfolyam), angol, továbbá fejlesztő (6. 7. évfolyam) foglalkozáson vesz részt. Van egy-egy diák, aki kétféle szakköre is jár. Néhány tanuló pedig rendkívüli indoklással, pl. egészségügyi nehézség, a hazautazás hosszabb távolsága, gyermekotthonból szervezett, időhöz kötött buszos közlekedés és a pszichés állapot miatt mentességet kap a tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétel alól. Az osztályfőnökök feladata a gyerekek heti iskolai vállalásainak, tevékenységeinek szoros nyomon követése, így a tanórán kívüli programokon való részvétel kontrollja is. A heti vállalások, tevékenységek értékelésére pedig a pénteki osztályfőnöki órán kerül sor.

A fentieket összefoglalva a Nyitott Világ Fejlesztő Iskola komplex oktatása, nevelése, személyiségfejlesztése érdekében az éves munkatervbe és a tanulók napi munkájába az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat tervezzük:

Szakkörök

- Rajz szakkör

- Kerámia szakkör
- Bórdíszműves szakkör
- Textiles szakkör
- Zöld szakkör (környezettudatosság fejlesztése játékosan)
- Angol nyelvi klub
- Múzeum-, színház-, koncertlátogatás
- „Korrekklub” felvételi előkészítő

Fejlesztő sportok

- Kerékpározás
- Ping-pong

Ünnepek, hagyományok

Az évszakokhoz igazodva a tanévet négy szakaszra bontjuk, a negyedévekben szereplő alábbi ünnepeket, hagyományokat projektmódszerrel dolgozzuk fel: szüreti mulatság, Márton-nap, András nap, Szent Miklós napja, karácsony, farsang, húsvét, pünkösd, nemzeti ünnepek és emléknapok.

Tanulmányi kirándulások, táborok

- „városbújócska” – a kulturált viselkedési formák gyakoroltatása a városi közlekedésben, kutatómunka alapjainak elsajátítása külső helyszíneken
- személyiségfejlesztő tábor
- terápiás táborok

Kulturális programok

- színház
- hangverseny
- múzeum

2.11 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének gyakorlati haszna, hogy felfedi az egészség, a terhelhetőség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat, ezáltal lehetővé teszi azok mielőbbi tudatos felszámolását.

A felmérés a „Mini Hungarofit teszt” alapján készül. A Hungarofit 1+4 motorikus próba, amely méri:

- az aerob vagy alap-állóképességet,
- az alsó végtag dinamikus erejét,
- a hátizmok dinamikus erő-állóképességét,
- a hasizmok erő-állóképességét,
- a vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességét.

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal szeptember 30-ig, illetve május 31-ig. A mért eredményeket a fenti határidőig átadják a számítógépes feldolgozást végző személynek.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák. A tapasztalatokat a napi munkába be kell építeni, az egyéni korrekciókat ez alapján kell kialakítani.

2.12 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az iskola egészségnevelési elvei

Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíteni a tanulók és a tantestület egészségének a védelmét.

Az iskola a szocializációnak olyan színtere legyen, ahol az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokásokat, magatartásmintákat tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk. Az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formák, az egészségbarát viselkedés mindenkinek személyiség-tulajdonságává váljon.

Együttműködést kialakítani a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek valamint a szülő és a diákok között, annak érdekében, hogy az iskola mintául szolgáljon, mint egészséges környezet.

Segíteni a diákokat, az iskola dolgozóit, a diákokon keresztül a családokat egészségük megőrzésében.

Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot bevezetni, amely figyelembe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, elismeri az erőfeszítéseket, a szándékokat, támogatja az egyén előrelépését.

Az iskola környezeti nevelési elvei

Az **iskolai környezeti nevelés** során a tanulók felkészülhetnek környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet értékeit is figyelembe vevő cselekvésre. Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil, megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő és élettelen környezettel
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet megismerésére
- felkelti az igényt és képessé tesz:
 - a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására,

- összefüggő rendszerben való értelmezésére, abban felismerhető kapcsolatok megértésére,
- a problémák megkeresésére, okainak megértésére,
- kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére,
- az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására, környezeti kérdésekben,
- a környezet értékeit figyelembe vevő cselekvésre.

Alapelvek között a legfontosabbak:

- a fenntartható fejlődés
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései
- alapvető emberi szükségletek
- emberi jogok
- demokrácia
- elővigyázatosság
- biológiai és társadalmi sokféleség
- ökológiai lábnyom

Célja:

- Az iskola tanulói és dolgozói között minél több környezettudatosan gondolkodó és cselekvő személy legyen.
- A tanításban és az iskolai élet minden területén érvényesüljön a környezeti nevelés,
- a fenntarthatóság pedagógiai elvei.
- Az iskolai munkához több szálon kapcsolódjon a helyi közösség.
- A helyi környezeti értékek és gondok részét képezzék az iskola pedagógiai munkájának, a helyi pedagógiai programba beépítve, a minőségbiztosítási elvárásoknak megfelelően.
- A tevékenységeink és szemléletünk minél szélesebb körben ismertté váljon és az a lakosság körében elterjedjen.

Hosszú távú célok

A jövőben környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink, és ezért ki kell bennük alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát
- a természetes és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését
- az egészséges életmód igényét és elsajátítani az ehhez vezető technikákat, módszereket,

- tudatos fogyasztói magatartás kialakítása a takarékosági szempontokat figyelembe véve.

A célok eléréséhez különböző készségeket kell kialakítanunk és fejleszteniünk tanulóinkban Ezek:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- kreativitás
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód
- vitakészség, kritikus véleményalkotás
- kommunikációs, médiahasználat
- konfliktus kezelés és megoldás
- állampolgári részvétel és cselekvés

A köznevelési stratégiai célok figyelembevétele:

- Az élethosszig tartó tanulás megalapozása a kulcskompetenciák fejlesztése révén
- Az oktatás esélyegyenlőtlenségének mérséklése
- Az oktatás minőségének fejlesztése
- A pedagógus szakmai fejlődésének támogatása
- Az IKT (Információs és Kommunikációs Technológiák) fejlesztése
- Az oktatás tárgyi feltételeinek javítása

2.13 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A jutalmazás iskolai elvei

Az a tanuló, aki képességeihez képest, személyiség állapotához viszonyítva egész tanéven át jelentős előrelépést tanúsított a tanulmányi munkájában, magatartásában, és a közösségi munkában, igazgatói dicséretben részesülhet.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- szaktanári – az év közben elért teljesítményhez kapcsolódik,
- osztályfőnöki – az osztályközösség előtt kapja a közösségi munkáért,
- igazgatói,
- nevelőtestületi.

Igazgatói dicséretben a tanévzáró ünnepségen az a tanuló részesül, aki

- minden tárgyból kiemelkedően jó eredményt,
- tanulmányi versenyen, kulturális és sportvetélkedőn az iskola jó hírét növelő I-III. helyezést ért el.

A nevelőtestületi dicséretről a huzamosabb ideig tartó példamutató kötelezettség teljesítés, kiváló tanulmányi eredmény elismeréseként a nevelőtestület dönt, amelyet félévkor a tájékoztató füzetbe, év végén a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba be kell vezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel, oklevéllel és emlékjelvényvel jutalmazhatók.

Jutalmak odaítéléséről – a pedagógusok és az osztályközösség javaslatának meghallgatása után – az osztályfőnök dönt.

Közösségeknek adható dicséret, jutalmak:

A jó közösségi összefogást, a kiváló eredménnyel végzett együttes munkát a nevelőtestület elismerésben részesítheti. Az elismerés lehet jutalomkirándulás, továbbá színház, film, hangverseny stb. megtekintése. Az elismerésre a munkaközösségek tesznek javaslatot.

A fegyelmezés iskolai elvei

Ha a tanuló a Házirend előírásait megsérti, kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján – a Szervezeti és Működési Szabályzat II/27. pontjában előírtak szerint – írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

Az a tanuló, aki kötelességeit enyhébb formában megszegi, felelősségre vonásban részesítendő.

A felelősségre vonás alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára tekintettel – el lehet térni.

A tanulóval szemben a következő intézkedés hozható:

- szóbeli figyelmeztetés,
- osztályfőnöki vagy igazgatói írásbeli intés.

A szóbeli figyelmeztetés lehet:

- szaktanári – a tantárgy követelményeinek nem teljesítése, felszerelés hiány, házi feladat többszöri hiánya, valamint az órákon, foglalkozásokon előforduló többszöri fegyelmezetlenség miatt,
- ügyeletes tanári – a tanítás előtt vagy az óraközi szünetben történt fegyelmezetlenség,
- osztályfőnöki – a tanuló halmozottan jelentkező tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségzegése és a Házirend enyhébb megsértése, igazolatlan mulasztás miatt.

Az osztályfőnöki írásbeli intés az osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetést követően adható, kivéve, ha a cselekmény súlya az azonnali intés alkalmazását teszi szükségessé.

Az igazgatói írásbeli intést – a körülmények mérlegelésével – az osztályfőnök kezdeményezi.

2.14 A Nyitott Világ Fejlesztő Iskola munkájába beépülő tevékenységek

A Nyitott Világ Iskola a humánszolgáltatások néhány területét kívánja koordinálni, az erre rászoruló gyermekek és családjaik érdekében.

Az iskola szolgáltatásai a következő tartalmi tevékenységekből tevődnek össze:

- kis létszámú iskolaprogram bevezetése a nevelési, tanulási problémák miatt válságba került gyermekek számára,
- komplex pedagógiai, pszichológiai mérések nyújtása megfelelő szakemberek bevonásával, a gyermekek tanulását, viselkedését károsító tényezők feltárása érdekében,
- kapcsolattartás, együttműködés, alternatív és általános iskolákkal. A kapcsolatrendszer kiépítésének célja a pedagógiai ötletek, gondolatok cseréje. Az általános iskolákból kiszoruló gyerekek iskolai elhelyezési lehetőségeinek bővítése, anélkül, hogy a gyermekeket megszokott, biztonságot nyújtó környezetükből kiszakítsuk.
- rendszeres segítségnyújtás, tanácsadás szülőknak, pedagógusoknak, családgondozóknak, gyermekvédelmi felelősöknek. Ez a szolgáltatás a segítséget kereső, problémáikban magukra maradóknak nyújtana támaszt.

Ezek a szolgáltatások valóban a világot kívánják megnyitni azoknak a gyermekeknek, akik a felnőtt társadalom hibájából kényszerülnek a gyermeki méltóságot sértő megoldásokkal élni.

2.15 A Pedagógiai Program érvényessége, értékelése és felülvizsgálata

A Pedagógiai Program 2015. szeptember 1-től érvényes. A Pedagógiai Programot a nevelőtestület mindennapi munkája során folyamatosan értékeli, esetleges módosításokra javaslatot tehet, törvényi változás esetén a jogszabályban meghatározott módon kell felülvizsgálni.

2.16 A Pedagógiai Program nyilvánossága

A Pedagógiai Program szellemi termék, melynek az iskola igazgatójának írásos engedélye nélküli másolása, részekben vagy egészében való forráshivatkozás nélküli felhasználása, saját szellemi termékként való feltüntetése tilos.

A Pedagógiai Program 1-1 példányát betekintés céljából el kell helyezni

- a fenntartónál
- az iskola tanári irodájában
- az iskola honlapján (nyivi.gportal.hu) letölthető formátumban

Budapest, 2015. augusztus 31.

Jóváhagyta:

igazgató